



BIBLIOGRAFICAS

El desafío americano

de J. J. Servan-Schreiber

He aquí un libro difícil de comentar en breves líneas. Aunque un principio de elemental disciplina crítica nos obligue a despojarnos de todo entusiasmo, no podemos menos que reconocer que es una de esas obras que adquieren vivencia propia, y constituye algo más que el continente de importantes ideas y teorías. ¿Cómo no meditar, aunque sea brevemente, en el éxito inusitado de público, inclusive en nuestro país, de un libro que trata concretamente un hecho económico, y que ese acontecimiento se desarrolla bien lejos de nuestras fronteras? Estos libros suelen ser ligeramente aburridos, con un lenguaje técnico y esotérico, al cual accede un reducido grupo de iniciados: los economistas.

Nada de eso sucede con "El desafío americano". Está redactado por un pulcro escritor, que además es periodista, y este oficio le brinda a la obra una agilidad, un poder tal de síntesis, que los datos, las citas y las observaciones agudas obligan a marcar de continuo sus márgenes. Se puede decir que todo está relatado con tal economía de palabras, con tan pocas digresiones, que no sobra ni un signo ortográfico.

Y para agotar esta breve introducción, digamos que la presentación del libro ayuda a su comprensión: una tipografía clara y moderna; una diagramación generosa en blancos; escasas citas que no distraen la lectura. Lástima que estos elogios no se lo podamos dedicar a un libro

de edición argentina. Está pulcramente impreso en "Editorial Sudamericana Zig-Zag", Chile.

Esta obra parte de la indagación de un hecho: la inversión americana (de EE. UU.) en Europa. Y ya en el capítulo primero arroja sus rotundas afirmaciones: la industria americana en Europa puede transformarse, en unos pocos años más, en la tercera potencia mundial, después de los Estados Unidos y Rusia. ¿Cómo se ha producido y desarrollado este fenómeno? Las causas son varias: la opinión más generalizada lo atribuye al potencial económico de la industria americana, los capitales comprometidos. Pero no es la única razón, ni la más importante, según Servan-Schreiber. Tal vez el tamaño de las empresas que acometen la conquista, que ha obligado a un acelerado movimiento de fusión de las empresas europeas que desean competir. Pero lo que prima es la gestión administrativa, el estudio de mercados y la inversión en la innovación tecnológica, en la experimentación.

Con respecto al primer punto, el poderío económico, Servan-Schreiber nos desengaña de entrada: del cien por ciento de las inversiones americanas en Europa, sólo un diez por ciento proviene de transferencias de dólares USA; el resto se financia con empréstitos del mercado europeo de capitales (euroemisiones): es decir, inversionistas europeos que confían sus ahorros a la General Motors, a la General Electric, a la Compañía Monsanto; además, con subvenciones presupuestarias de los países europeos, exenciones de tasas e impuestos, autofinanciamiento local, etc. En

síntesis: las empresas americanas han aportado una mínima parte del capital necesario para desarrollar sus industrias en Europa.

El tamaño físico de las empresas americanas, que ya sufrieron en su país un trabajoso proceso de fusión, las llevó a Europa en su dimensión óptima. Allí se encontraron con un mercado similar al suyo (cantidad de habitantes, poder adquisitivo, infraestructura). Y como competidoras, a empresas que aún se manejaban con los estrechos márgenes de sus economías nacionales, con honrosas excepciones. Pero así y todo, las diferencias entre una y otra industrias son enormes: "La industria americana produce por sí sola dos veces más bienes y servicios que el conjunto de las industrias europeas reunidas (Mercado Común más Gran Bretaña). Esta capacidad de producción es dos veces y media la de la Unión Soviética... Equivale a un tercio del conjunto de la producción de todos los países del mundo reunidos (exceptuada América)..."

El concepto del Mercado Común fue mucho mejor comprendido y aprovechado por las empresas americanas, que por los mismos europeos, quienes no han logrado aun quitarle la iniciativa a sus contrincantes. Las empresas americanas se han equivocado en oportunidades en la aplicación de sus planes, pero han sabido reaccionar con rapidez y corregir sus errores sobre la marcha.

Al capital invertido, al tamaño físico de las empresas, se agrega el "Management", la gestión administrativa "a la ameri-

cana", que es copiada en todas partes del mundo. Esta gestión administrativa descansa sobre el "marketing", el estudio de mercados. Cuando los europeos planifican la fabricación de un producto, centran su interés en el proceso manufacturero que llevará a la obtención de dicho producto. Al americano le interesa saber qué margen de beneficio le reportará. Para eso está atento a los gustos del consumidor, a su capacidad de compra, a las motivaciones que lo llevan a adquirir o desechar un producto.

Por último, y principal: su capacidad tecnológica, la importancia que se atribuye a la tarea de investigación e innovación, las ingentes sumas que se gastan en estos rubros; la preponderancia que se da a las industrias llamadas de punta, o de avanzada, que cuentan con fuertes subsidios estatales por parte del gobierno federal, que además contribuye con importantes pedidos de compras: "Esta situación aparece claramente en la electrónica. La industria electrónica americana se beneficia en 63 % por ciento de su volumen de ventas, con los pedidos u órdenes públicos (contra 12 % para la industria europea). Para los gastos, decisivos, de investigación y desarrollo, la parte de financiamiento público es de 85 % en los Estados Unidos (contra 50 % en la Comunidad Europea)".

Es allí, sobre la brecha tecnológica que cada día se abre más entre la industria americana y la europea, donde Servan-Schreiber pone su énfasis. Esa fabulosa capacidad de innovación —aprovechando la inventiva propia y ajena—, es la creadora del éxito de la gestión americana. "Porque el

"poder americano, desde hace diez años... ha dado un salto adelante, cuya amplitud no tiene precedentes... El objeto mismo de su política económica es la **producción de la innovación técnica**. Hoy día, en América, el administrador gubernamental, el manager industrial, el economista de universidad, el ingeniero y el sabio, aplican técnicas racionales de asociación de factores de producción que renuevan permanentemente la creación industrial. Es lo que se llama la "cross-fertilization".

¿Qué hacer?, se pregunta Servan-Schreiber. Los mismos europeos saben que es muy difícil aplicar una política restrictiva a la inversión americana, pues iría contra las bases mismas del sistema del mercado común europeo. Sin embargo, admiten: "La historia nos enseña que las economías sanas deben desprenderse a la larga del capital extranjero y reemplazarlo por su capital propio. Los Estados Unidos son el mejor ejemplo". Y agrega el autor: "Falta todavía que la economía se halle en estado de hacerlo. En los países débiles, en los países del tercer mundo se comprueba, al contrario, una actitud frente a las inversiones, extranjeras, que oscila entre una tolerancia mezclada con un sentimiento de explotación, y violentas reacciones que se traducen en prohibiciones o nacionalizaciones. Estos extremos no responden en forma alguna a las cuestiones planteadas a una economía moderna como la de Europa. En la medida que el inversionista extranjero se limita a reflejar una superioridad tecnológica, la nacionali-

zación sólo **nacionaliza los muertos de la usina**, no se expropiación ni el saber técnico ni la capacidad de invención".

De ahí que al final de sus páginas, la respuesta europea al desafío americano no pueda darse más que en el propio terreno: deben los europeos crear una raza especial de jefes políticos, de jefes de empresas y de jefes sindicales que enfrente la nueva sociedad post industrial que se avicina. "La formación, el desarrollo, la explotación de la inteligencia, ése es el único recurso. No hay otro. El desafío americano no es brutal como los que conoció Europa en su historia, pero sí puede ser el más dramático; es el más puro".

En la medida que la obra nos descubre un mundo nuevo, una sociedad de avanzada, una perspectiva histórica que nosotros, desde este punto austral, a veces perdemos de vista, el libro es apasionante. Para el lector argentino, para todos quienes estamos preocupados por el progreso de nuestro país, también tiene profundas enseñanzas, que surgen solas de su texto, aunque Argentina esté citada una o dos veces en sus trescientas veintisiete apretadas páginas. El libro obra a modo de sacudida, nos obliga a revisar las ideas, a despojarnos de ciertos preconceptos. Lo que valorábamos como información, hoy ya es historia; los enemigos, sólo fantasmas.

Quisiéramos extendernos sobre este tema de la Argentina en el mundo de Servan-Schreiber. Pero la fuerza de su libro nos ha llevado de la mano y estamos ya al cabo de la nota. Sólo nos queda recomendar su lectura, y algo más: Es un libro para repensarlo.

Rodolfo Olivé

DOCUMENTOS

EDUCACION EN ESCUELAS DEL ESTADO

La inminencia del debate sobre la modificación y futura acción del Estado en materia de educación, hace que ESTUDIOS ofrezca algunos de los textos del

Concilio Vaticano II^o, que implica o explícitamente se refieren a la Educación religiosa o cristiana en las escuelas del Estado. (1).

(1) SIGLAS DE LOS DOCUMENTOS USADOS

G.E.: "Gravissimum educationis momen-

tum": Declaración sobre la educación cristiana de la juventud.

D.H.: "Dignitatis humanae": Declaración sobre la libertad religiosa.

G.S.: "Gaudium et spes": Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual.

EDUCACION RELIGIOSA. SU AUSENCIA. ☆ "Por lo cual, en

esta génesis del ateísmo pueden tener parte no pequeña los propios creyentes, en cuanto que, **con el descuido de la educación religiosa**, o con la exposición inadecuada de la doctrina, o incluso con los defectos de su vida religiosa, moral y social, han velado más bien que revelado el genuino rostro de Dios y de la religión." G.S. 19.

EDUCACION "EN GENERAL". SUJETO DE LA EDUCACION. DERECHOS. ☆ "Todos los hombres... tienen el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin... Mas la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último." G.E. 1.

☆ "Declara igualmente el Concilio que **los niños y adolescentes tienen derecho a que se los estimule a conocer y amar más a Dios.**" G.E. 1.

EDUCACION EN "GENERAL". RESPONSABLES DE LA EDUCACION. DERECHOS. ☆ "Es necesario que los padres, cuya primera e intransferible obligación y derecho es el de educar a los hijos, **tengan verdadera libertad en la elección de las escuelas.**" G.E. 6.

☆ "Así, pues, la autoridad civil debe reconocer el **derecho de los padres a elegir con verdadera libertad las escuelas u otros medios de educación, sin imponerles ni directa ni indirectamente gravámenes injustos** por esta libertad de elección. **Se violan**, además, los derechos de los padres si se obliga a los hijos a asistir a lecciones escolares que no correspondan a la convicción religiosa de los padres, o si se impone un sistema único de educación del cual se excluya totalmente la formación religiosa." D.H. 5.

EDUCACION EN "GENERAL". RESPONSABLES DE LA EDUCACION. DEBERES. ☆ "Pertenece esencialmente a la obligación de todo poder civil el proteger y promover los derechos inviolables del hombre. El poder

público debe, pues, asumir eficazmente la protección de la libertad religiosa de todos los ciudadanos **por medio de leyes justas** y otros medios apropiados, y **crear condiciones propicias** para el fomento de la vida religiosa a fin de que los ciudadanos puedan realmente ejercer los derechos y cumplir los deberes de su religión y la propia sociedad goce de los bienes de la justicia y de la paz que provienen de la fidelidad de los hombres a Dios y a su santa voluntad." D.H. 6.

☆ "Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de forma que llegue a convertirse en un derecho civil." D.H. 2

☆ "Ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece el disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación de la sociedad civil es proveer de varias formas a la educación de la juventud; **tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de todos los demás** que intervienen en la educación, según el principio de la acción subsidiaria, cuando no es suficiente el esfuerzo de los padres y de otras sociedades, atendiendo a los deseos de estos; ... G.E. 3

☆ "El poder público, a quien pertenece proteger y defender las **LIBERTADES DE LOS CIUDADANOS**, atendiendo a la justicia distributiva, **debe procurar distribuir las ayudas públicas de forma que los padres puedan escoger con verdadera libertad, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos.**" G.E. 6

EDUCACION "EN GENERAL". RESPONSABLES DE LA EDUCACION. SUPLICA. ☆ "Ruega, pues, (el Concilio) **encarecidamente** a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, que **procuren que nunca** se vea privada la juventud de este sagrado derecho." (de que "se les estimule a apreciar con recta conciencia

los valores morales y a prestarles su adhesión personal, y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios") G.E. 1

EDUCACION CRISTIANA. SUJETO DE LA EDUCACION. DERECHOS. ☆ "Todos los cristianos, puesto que por la regeneración por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, **tienen derecho a la educación cristiana.**" G.E. 2

EDUCACION CRISTIANA. RESPONSABLES DE LA EDUCACION. DEBERES. ☆ "Recuerda a los padres la **grave obligación que tienen de disponer y aún de exigir** todo lo necesario para que sus hijos puedan disfrutar de tales ayudas y **progresar** en la formación cristiana a la par que en la profana." G.E. 7

☆ "Por lo cual este Santo Concilio recuerda a los pastores de las almas su **gravísima obligación** de disponerlo todo de forma que **todos** los fieles disfruten de la educación cristiana, y sobre todo los jóvenes que son la esperanza de la Iglesia." G.E. 2

EDUCACION CRISTIANA. RESPONSABLES DE LA EDUCACION. MEDIOS. De parte de la Iglesia. ☆ "Consciente, además, la Iglesia del gravísimo deber de procurar con todo cuidado la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos alumnos que se educan en escuelas no católicas

— Ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores;

— ya por la acción apostólica de los discípulos;

— ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares que les enseñan la doctrina de la salvación, de forma acomodada a la edad y a las circunstancias, y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de situaciones y tiempos." G.E. 7

Libros Recibidos

La obra narrativa de Roberto Arlt, de Angel Núñez, Buenos Aires, 1968, 95 páginas, Ediciones Minor Nova.

Creyentes e incrédulos en un mundo nuevo, por Bernard Delfgaauw, Buenos Aires, 1968, 238 páginas, Ediciones Carlos Lohlé.

Tecología abierta para el laico adulto, T. I, Esa Comunidad Llamada Iglesia, por Juan Luis Segundo S. I., en colaboración con el Centro Pedro Fabro de Mon-

tevideo, Buenos Aires, 1968, 258 páginas, Ediciones Carlos Lohlé.

La evolución del hombre, por Bernard Ryan, Buenos Aires, 1968, 229 páginas, Ediciones Paulinas.

Alabanza de la tierra independiente, por Alberto Blasi Brambilla, Buenos Aires, 1968, 66 páginas, Ediciones Francisco Colombo.

Sarmiento y la usurpación del Estrecho de Magallanes, por Pe-

dro De Paoli, Buenos Aires, 1968, 80 páginas, Ediciones Theoria.

La herencia de Freud, por Denise Saada, Buenos Aires, 1968, 210 páginas, Ediciones Carlos Lohlé.

Homosexualidad, aspectos psiquiátricos, sociales y pastorales, por C. Trimbos, Overing y otros, Buenos Aires, 1968, 158 páginas, Ediciones Carlos Lohlé.

La crítica hace al hombre, por Remy C. Kwant, Buenos Aires, 1968, Ediciones Carlos Lohlé.

CENTRO DE ORIENTACION INSTITUTO DE PSICOPEDAGOGIA

C O I P *universidad del salvador*

El Centro se ocupa del DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO MEDICO-PSICOPEDAGOGICO de niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje y conducta.

La integran tres Departamentos:

PSICOTERAPEUTICO - PSICOPEDAGOGICO - ORIENTACION VOCACIONAL

En el Departamento Psicoterapéutico se tratan problemas de conducta en todos los niveles. En el de Orientación Vocacional y Pre-Vocacional se facilita a los niños y adolescentes la elección de estudios secundarios y actividades profesionales, y en el Psicopedagógico se descubren y tratan las causas de los fracasos escolares.

NUEVA DIRECCION:

Cangallo 1751 - 3er. piso, Dto. F

40-9092

15 a 20 horas